



## 6. Los estímulos en el hogar

### DESCRIPCION

Antonio es un niño de 9 años, cursa el tercer grado de enseñanza básica primaria, en el hogar los padres dicen quererlo mucho, y frecuentemente le ofrecen regalos: vestidos, zapatos, bicicleta, balones, paseos, etc., todo lo que Antonio apetece. La comunicación y afecto entre Antonio y sus padres es muy escasa, pues éstos creen que con los regalos se satisfacen todas las necesidades de su hijo, y por tanto no requiere afectos.

Antonio no tiene la posibilidad de sentarse a dialogar con sus padres para participarles de sus aventuras infantiles, se siente sólo pero lleno de regalos.

### PUESTA EN COMUN

- ¿Qué opinión les merece el hecho de ofrecerle tantos regalos a Antonio?
- ¿Estarán obrando correctamente los padres de Antonio al hacer esto con él?
- En el hogar de Antonio, ¿le estarán dando mayor importancia a lo material que a lo formativo?
- ¿Creen ustedes que todas las acciones adecuadas o buenas deben ser estimuladas con algo material (regalo)?
- ¿Cómo analizar la conducta indiferente asumida por Antonio frente a su familia?
- ¿Creen ustedes que Antonio necesita para su desarrollo más juguetes y/o elementos materiales que le sirvan para obtener afecto y comunicación constantes?
- ¿Qué pensaría Antonio de su situación?

### POSIBLES ACCIONES

- Utilizar con frecuencia la aprobación y el elogio, reforzando las conductas positivas o adecuadas.
- Establecer una escala de valores para cuando en la formación de los hijos se utilicen reforzadores materiales, pues llegará pronto el momento en que no se cuenta con los recursos económicos para ofrecer dichos estímulos. Ejemplo: si por ganar el año en primaria le obsequió un viaje al extranjero. ¿Qué podrá darle cuando termine bachillerato o carrera?
- Distribuir racionalmente el tiempo, con el fin de brindar mayor atención a las necesidades afectivas del hijo.



- Pedir a los padres que interioricen el error que están cometiendo en la educación de Antonio, a fin de buscar nuevos y adecuados caminos.
- No saturar al hijo de variedad de elementos materiales como estímulo, pues así cree que todo es fácil de conseguir, y no apreciará ni valorará los esfuerzos hechos por sus padres.
- Hacer entender al hijo que cuando se premia, es por el esfuerzo de un trabajo y/o tarea, nunca por sus resultados.

### **RECUERDA:**

*Estímulo:* Es el elemento que mueve a la persona a una acción voluntaria y creadora.

*Reforzador:* Se refiere al elemento que ayuda a mantener una conducta adecuada o deseada.

*Tipo de reforzadores:* Se dan tres clases, a saber: consumibles, manipulables y sociales.

*Reforzadores consumibles:* Pueden ser: caramelos, confites, postres, pasteles, cigarrillos, etc,

*Reforzadores manipulables:* Se refieren a: juguetes, libros, etc.

*Reforzadores sociales:* Se puede indicar: atención, aprobación, afecto, elogio, simpatía, compañía, aceptación, participación, responsabilidad, convivencia.

Puntos que se deben tener presentes en la aplicación de un reforzador.

Para un adecuado manejo del reforzador, es importante tener presentes los siguientes puntos:

- Aplicar el reforzador inmediatamente después de darse la conducta positiva y/o adecuada.
- Tener presente que un mismo reforzador no surte un mismo efecto para varias personas.
- Cuando se va aplicar un reforzador debe explicarse la razón por la cual se le está estimulando.
- No siempre aplicar un mismo reforzador, pues deja de cumplir su razón psicológica y educativa.

No ofrecer nunca algo que no se puede cumplir.